

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**КУЛЕШОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16
АЗОВСКОГО РАЙОНА**

Рассмотрено
и принято педагогическим советом
протокол № 1 от 25.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ Кулешовской СОШ №16
от «01» сентября 2026г. № 101



Учебный план начального общего образования

**муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Кулешовской средней общеобразовательной
школы № 16 Азовского района
на 2026-2027 учебный год**

Учебный план начального общего образования

Учебный план - составная часть организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования, который обеспечивает реализацию требований ФГОС.

Определяет:

- фиксирует максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей;
- последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов;
- формы промежуточной аттестации обучающихся, периодичность их проведения.

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 ФЗ «Об образовании в РФ» от 03.08.2018 № 317-ФЗ;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100);
- Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 26.06.2025 N 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Устав МБОУ Кулешовской СОШ №16.

Школьный учебный план разработан в преемственности с планом 2025-2026 учебного года.

Введение данного учебного плана предполагает:

- обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта;

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей, повышение качества преподавания;
- создание условий для самоопределения, самореализации, развития участников образовательного процесса;
- обеспечение преемственности структуры и содержания начального и общего образования.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 с учетом изменений, внесенных приказом от 09.10.2024 № 704, приказом от 08.10.2025 № 729.

Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. В 1-х классах 5-дневная учебная неделя при объеме учебной нагрузки обучающихся – 21 часов. В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре – по 3 урока в день; в октябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май по 4 урока по 40 минут каждый. Во 2 – 4х классах – 5-дневная учебная неделя при максимальном объеме учебной нагрузки обучающихся – 23 часа в неделю. Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Ввиду того, что школа работает в 2 смены, продолжительность урока для 2- 4 классах составляет 40 мин. В первую смену обучаются учащиеся 1-2 классов, во вторую – 3-4 классы.

При проведении учебных занятий по иностранному языку во 2-4 классах осуществляется деление классов на две группы.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 2999 часов с учетом 16 часов в 1-х классах в сентябре-октябре.

Режим двигательной активности детей в течение дня предусматривает: введение физкультминуток и гимнастики для глаз во время занятий; обеспечение контроля осанки в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

На уровне начального образования обучается 14 классов-комплектов. Для реализации учебных программ в учебном плане начальной школы используется учебно-методический комплекс, утвержденный Минпросвещения России:

- УМК «Школа России» - (1 а,б,в; 2 а,б,в,г; 3 а,б,в; 4 а,б,в,г,д,г) классы.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план обеспечивает выполнение федеральных государственных образовательных стандартов и дает возможность углубления и расширения знаний обучающихся.

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования создают новые управленческие механизмы конструирования учебного плана образовательного учреждения.

Цели общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

- личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;
- социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;
- общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Основным концептом Закона «Об образовании», позволяющим интегрировать ведущие подходы к образовательным стандартам, служит федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО). ФОП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. Именно она в своей структуре и содержании позволяет наиболее полно отразить все особенности комплексного подхода к формированию:

- личностных результатов;
- метапредметных результатов;
- предметных результатов.

ФОП НОО задает рамочный характер построения компонентов на принципах интеграции и вариативности. Поэтому учебный план, как один из компонентов ООП НОО школы аккумулирует цели и результаты образования, обусловленные:

- набором учебных предметов;;
- объемом содержания программ;
- соотношением обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса (для начальной школы 80% к 20%);
- включением регионально значимого содержательного материала.

Учебный план отражает цели и задачи основной образовательной программы начального общего образования школы, ориентированной на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, а система оценки обеспечивает индивидуальные достижения учащихся.

Учебный план является компонентом образовательной программы школы. Он представляет собой организационный компонент реализации образовательных программ начального общего образования, отражает обязательность единого образовательного пространства, обеспечивает доступность получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» применяются непосредственно при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования.

Учебный план включает все учебные предметы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования:

- Русский язык
- Литературное чтение
- Иностранный язык (английский) (2- 4 кл.)
- Математика
- Окружающий мир
- Основы религиозных культур и светской этики («Основы православной культуры») (4 кл.)
- Музыка
- Изобразительное искусство
- Труд (технология)
- Физическая культура

Изучение предмета **«Русский язык»** направлено на развитие речи, мышления, воображения учащихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка.

Изучение предмета **«Литературное чтение»** ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, говорение, чтение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств ребенка, способного к творческой деятельности. Содержание предмета включает элементы краеведческой направленности на основе модульного принципа.

Иностранный язык (английский) изучается со 2 класса. Предмет формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение учащихся; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Изучение предмета **«Математика»** направлено на формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине, осмысление личного опыта общения с природой и людьми, понимание своего места в природе и социуме; приучение учащихся к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. При изучении данного предмета формируется здоровый образ жизни, элементарные знания о поведении в экстремальных ситуациях, закладываются основы экологических знаний и основы безопасности жизнедеятельности младшего школьника.

Формируются психологическая культура и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы **социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.**

Изучение предметов эстетического цикла (**«Изобразительное искусство» и «Музыка»**) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет **«Труд (технология)»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, литературное чтение) в интеллектуально-практической деятельности учащегося; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у учеников. Учащиеся осуществляют поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач учебного и социального характера, формируют первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности. Учебный предмет **«Труд (технология)»** включает модули: 1. «Технологии, профессии и производства»; 2. «Технологии ручной обработки материалов» (работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома); 3. «Конструирование и моделирование» (работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации); 4) ИКТ (с учетом возможностей материально-технической базы школы).

Учебный предмет **«Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы православной культуры»)** формирует у младшего подростка мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию, формирование интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, к подвижным играм, к формам активного отдыха и досуга. Учебный предмет направлен на формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности учащегося к нагрузкам в окружающей среде. На основе модульного принципа включаются содержательные блоки, обеспечивающие знания и навыки **основ безопасности жизнедеятельности учащихся и здорового образа жизни.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений используется:

Для введения учебных предметов, курсов, модулей, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

- 2 и 3 класс – модуль по виду спорта «Фитнес-аэробика» – по 1ч. (дополнение учебного предмета «Физическая культура», являясь третьим часом физической активности).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный)
на уровне начального общего образования (1-4 классы)
(5-дневная учебная неделя)

Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
	1а,б,в	2а,б,в,г	3а,б,в	4а,б,в,г	
Обязательная часть					
Русский язык	5	5	5	5	70
Литературное чтение	4	4	4	4	56
Иностранный язык (английский)	—	2	2	2	22
Математика	4	4	4	4	56
Окружающий мир	2	2	2	2	28
Основы религиозных культур и светской этики (ОПК)	—	-	-	1	4
Музыка	1	1	1	1	14
Изобразительное искусство	1	1	1	1	14
Труд (технология)	1	1	1	1	14
Физическая культура	3	2	2	2	31
Итого по компоненту	21	22	22	23	309
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Модуль по виду спорта «Фитнес-аэробика»	-	1	1	-	7
Итого по компоненту	-	1	1	-	7
ВСЕГО	21	23	23	23	316
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего часов (не менее 2966 не более 3345)	653 ¹	782	782	782	2999
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	23	23	23	-

¹ С учетом 16 часов в сентябре-октябре

Формы, периодичность текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации

Текущий контроль

Текущий поурочный контроль – контроль учебной активности обучающихся на уроке. Основная цель текущего поурочного контроля – своевременно отреагировать на успехи и затруднения обучающихся при освоении содержания учебного занятия. Формы организации текущего поурочного контроля приближены к формам текущего тематического (диагностического) контроля и призваны адаптировать обучающихся к работе с самыми разными оценочными средствами.

Текущий тематический (диагностический) контроль – контроль (диагностика уровня) освоения обучающимися рабочих программ (тематических разделов рабочих программ). Текущий тематический (диагностический) контроль осуществляется по завершении изучения каждого из разделов рабочей программы учебного предмета, элективного курса и курса внеурочной деятельности. Формы и количество часов, необходимые на текущий тематический (диагностический) контроль, фиксируется в календарно-тематическом планировании рабочих программ. Предмет текущего тематического (диагностического) контроля – учебные действия с предметным содержанием. Состав контролируемых учебных действий повторяет планируемые образовательные результаты освоения рабочих программ.

Формами контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся являются:

Письменные формы

К письменным формам текущего контроля относят:

- тесты, включая онлайн-тесты;
- комплексные контрольные работы;
- контрольные работы: контрольные задачи, диктанты, изложения;
- рассуждения на основе предложенного текста;
- изложения
- творческие работы: сочинения, эссе;
- рефераты,
- лабораторные, практические;
- отчёты о наблюдениях и др.

Устные формы

К устным формам текущего контроля относят:

- доклады, сообщения;
- публичное выступление;
- собеседование,
- зачет.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в 1-х классах по предметам учебного плана осуществляется в формах, которые предполагают безотметочное оценивание. Используется качественная оценка успешности освоения образовательной программы, предусматривающая выявление индивидуальной динамики усвоения ребенком знаний и умений, а также индивидуальную траекторию развития.²

² Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (приказ № 129 от «01» сентября 2025 г.)

Промежуточная аттестация обучающихся 2-х - 4-х классов проводится в форме учёта результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ, за исключением учебного предмета ОРКСЭ.

Форма учета

В отличие от контрольно-оценочной процедуры, форма учета не предполагает непосредственного участия в ней учащегося, а применяется исключительно на основе сведений о его текущих образовательных результатах.

Форма учета – это не освобождение от промежуточной аттестации, а проведение промежуточной аттестации без фактического присутствия ученика.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
2 - 3	Русский язык	Учет образовательных результатов
2 - 3	Литературное чтение	Учет образовательных результатов
2 - 3	Иностранный (английский) язык	Учет образовательных результатов
2 - 3	Математика	Учет образовательных результатов
2 - 3	Окружающий мир	Учет образовательных результатов
2 - 3	Музыка	Учет образовательных результатов
2 - 3	Изобразительное искусство	Учет образовательных результатов
2 - 3	Труд (технология)	Учет образовательных результатов
2 - 3	Физическая культура	Учет образовательных результатов
2 - 3	Основы религиозных культур и светской этики	Учет образовательных результатов

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
4	Русский язык	Результаты ВПР
4	Литературное чтение	Учет образовательных результатов
4	Иностранный (английский) язык	Учет образовательных результатов
4	Математика	Результаты ВПР
4	Окружающий мир	Учет образовательных результатов
4	Музыка	Учет образовательных результатов
4	Изобразительное искусство	Учет образовательных результатов
4	Труд (технология)	Учет образовательных результатов
4	Физическая культура	Учет образовательных результатов
4	Основы религиозных культур и светской этики	Учет образовательных результатов

В отношении обучающихся, достигших выдающихся успехов в изучении учебных предметов, курсов, модулей учебного плана (победители предметных олимпиад регионального и федерального уровня, сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам) промежуточная аттестация может быть проведена в форме учета указанных индивидуальных образовательных достижений.